

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Сабинский аграрный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ**  
**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ**  
Квалификация – специалист по информационным системам

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией социально-экономических  
дисциплин ,

Председатель ЦК

Протокол № 1

от августа 202 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по ТО

ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»

 Ибрагимов Р.М.  
августа 202 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ** для специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по  
специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного  
Приказом Министерства образования и науки РФ № 1547 от 9 декабря 2016 г.

**Разработчик:**

Мухарлямов Р.И.- преподаватель Государственного автономного профессионального  
образовательного учреждения «Сабинский аграрный колледж»

## Содержание

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5-11
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	12
4. Контроль и оценка результатов учебной дисциплины.....	13-15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и может быть применена при обучении с использованием дистанционных образовательных технологий

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## 1.4. Обоснование вариативной части

Часы, выделенные из вариативной части дают возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, а также изучить вопросы региональной истории Республики Татарстан, дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен дополнительно уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Республике Татарстан;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные направления современного развития Республики Татарстан  
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций республики

В процессе освоения вариативной части дисциплины углубляются общие компетенции, включающие в себя создание условий для формирования национально-культурной толерантности, межэтнического взаимодействия, преодоления националистических тенденций, а также воспитания патриотизма и сознательной гражданской позиции.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
практические занятия	14
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг.</b>  <b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт. Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>Практическая работа № 1.</b> Рассмотрение и анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. <b>Практическая работа № 2.</b> Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. <b>Практическая работа № 3.</b> Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: анализ произошедших в этот период событий. Татарстан в 1989-1991гг.	<b>6</b>	
	<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.</b>		<b>34</b>
<b>Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной	<b>8</b>	
			ОК 01

<b>XX века</b>	<p>власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ.</p> <p>Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.</p> <p><b>Практическая работа № 4.</b> Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.</p>		<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09</p>
<b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	<p>Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.</p> <p><b>Практическая работа № 5.</b> Рассмотрение программных документов СНГ, ОДКБ, Таможенного Союза с целью оценки укрепления влияния России на постсоветском пространстве</p>	<p><b>6</b></p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09</p>
<b>Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<p>Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах.</p> <p>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.</p> <p>Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира</p>	<p><b>10</b></p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09</p>
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.</p> <p><b>Практическая работа № 6.</b> «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой</p>	<p><b>6</b></p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09</p>

	культуры» глобального мира <b>Практическая работа № 7.</b> Круглый стол» по проблеме сохранения нравственных ценностей и убеждений в условиях современного мира		
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире</b>	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РТ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>48</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета.

##### Оборудование кабинета:

1. Комплект карт.

##### Технические средства обучения:

1. Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением.
2. Мультимедийный проектор, экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

Артемов В.В. История: учебник для студентов сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 18-е изд., стер. – М.: Издательский центр Академия», 2018. – 448с.

История [Электронный ресурс]: учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=540381>

### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, практических работ, заслушивания устных выступлений, тестирования, проверки написания эссе, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <b>знать:</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и	Правильное выполнение 100-90% заданий – «отлично» 90-70% - «хорошо» 70-50 % - «удовлетворительно» Менее 50% - неудовлетворительно  Объяснять особенности экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; Анализировать взаимосвязь различных сфер общественной жизни в России и мире; Иллюстрировать описание основных тенденций конкретными	Тестирование Подготовка устных сообщений Работа в семинарских группах Написание эссе Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы Индивидуальные задания, проекты

<p>иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p>	<p>историческими событиями; Перечислять основные события экономической, политической, культурной жизни России и мира Извлекать информацию из различных исторических и современных источников, структурировать информацию, соотнесение теоретического знания с материалами источника Применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений Формулировать примерные критерии сравнения для сравнительного анализа социально-политической и культурной жизни России и мира; Выделять причинно-следственные связи основных мировых событий новейшей истории Составлять хронологические, синхронистические таблицы, тематические схемы Выделять причинно-следственные связи и закономерности</p> <p>Описывать особенности развития Республики Татарстан на современном этапе развития и задачи стратегического развития инновационной экономики</p>	
	<p>Перечислять основных направлений развития</p>	

	<p>ключевых регионов мира на рубеже веков</p> <p>Характеризовать основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</p> <p>Приводить примеры, описывать основные локальные, региональные, межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>Объяснять причины и сущность локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>Излагать возможные и использованные пути решения этих конфликтов</p> <p>Приводить примеры интеграционных, поликультурных, миграционных процессов и их влияния на политическое и экономическое развитие ведущих государств и регионов мира</p> <p>Перечислять основные международные организации, описывать историю их создания, состав членов, роль и значение в современном мире, программные документы;</p> <p>Характеризовать основные направления их деятельности;</p> <p>Анализировать место и</p>	
--	--	--

	<p>роль РФ в данных организациях</p> <p>Описывать причины создания ООН</p> <p>Называть и объяснять основные направления деятельности ООН</p> <p>Оценивать деятельность России в качестве постоянного члена Совета Безопасности-</p> <p>Характеризовать наиболее влиятельных международных организации, определять их значения в современном мире.</p> <p>Перечислять важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения: Всеобщей декларации прав человека; Международного пакта о гражданских и политических правах; Европейская конвенция о правах человека; Конвенция о правах ребенка; излагать и анализировать их содержание; характеризовать их роль и место в современном мире</p> <p>Излагать этапы развития отрасли информатизации и связи, характеризовать особенности развития отрасли в Республике Татарстан</p> <p>Формулировать задачи профессионального развития с учетом инновационной</p>	
--	---	--

### Общие компетенции

Освоение общих компетенций	Критерии	Формы и методы оценки
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умеет распознавать учебную задачу и/или проблему; анализировать учебную задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя)	Наблюдение в ходе учебного занятия за работой обучающихся, результаты устных опросов (индивидуальных и фронтальных), письменных работ (тестирование, исторические эссе, рефераты), практических работ (работы с историческим источником, исторической картой) Выступления обучающихся на семинарах, участие в дебатах, своевременное выполнение учебных задач
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знает приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Подготовка устных выступлений по дополнительным источникам с самостоятельным подбором информационного материала. Наблюдение в ходе учебного занятия за работой обучающихся, результаты устных опросов (индивидуальных и фронтальных), письменных работ (тестирование, исторические эссе, рефераты), практических работ (работы с историческим источником, исторической картой)
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умеет применять современную историческую терминологию; определять и выстраивать траектории	Наблюдение в ходе учебного занятия за работой обучающихся, результаты устных опросов

	<p>профессионального развития и самообразования</p>	<p>(индивидуальных и фронтальных), письменных работ (тестирование, исторические эссе, рефераты), практических работ (работы с историческим источником, исторической картой). Участие в системе накопительного рейтинга для подготовки к промежуточной аттестации</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Демонстрирует способность участвовать и организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с группой, преподавателем. Умеет применять правила общения и этикета. Демонстрирует адекватную реакцию на критику, способность к конструктивному диалогу. Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Наблюдение за работой обучающегося в ходе занятия-семинара, дискуссии, дебатов, за распределением учебного материала, ходом подготовки к семинару, дискуссии, дебатам. Анализ выступления малой учебной группы на семинаре, дискуссии, дебатах; общение в группе, распределение ролей; реакция на вопросы, критику, умение брать ответственность за общую часть работы</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по учебной тематике на государственном языке, вносит коррективы в свои действия, чтобы успешно выступать перед аудиторией, проявляет толерантность в учебном коллективе Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>Наблюдение в ходе учебного занятия за работой обучающихся, результаты устных опросов (индивидуальных и фронтальных), письменных работ (тестирование, исторические эссе, рефераты), практических работ (работы с историческим источником, исторической картой) Оформление записей в тетради, грамотность письменной и устной речи</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<p>Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное</p>	<p>Наблюдение в ходе учебного занятия за работой обучающихся, результаты</p>

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; стремится руководствоваться нравственными установками, выбирает нравственные ценности. Проявляет интерес к истории, культуре, традициям, достижениям и проблемам родного края, России, понимает место и роль России на мировой арене. Понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности специальности; демонстрирует гражданскую позицию, нравственные приоритеты на основе общечеловеческих ценностей</p>	<p>устных опросов (индивидуальных и фронтальных), письменных работ (тестирование, исторические эссе, рефераты), практических работ (работы с историческим источником, исторической картой)</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>соблюдает нормы экологической культуры в учебной деятельности; знает правила экологической безопасности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>	<p>Наблюдение в ходе учебного занятия за работой обучающихся, поведение на занятии, на перемене.</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>применяет средства информационных технологий для решения учебных задач; использовать современное программное обеспечение деятельности</p>	<p>Наблюдение в ходе учебного занятия за работой обучающихся, результаты устных опросов (индивидуальных и фронтальных), письменных работ (тестирование, исторические эссе, рефераты), практических работ (работы с историческим источником, исторической картой)</p>

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

15 листов

Директор ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»

*Гусев*  
Видеухантов З.М./